

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части блока Б.1 учебного плана по программе бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология и входит в базовую часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине / модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: особенности использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; уметь: использовать полученные теоретические знания об основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; владеть (иметь навык (и)): знаниями об основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: особенности основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; уметь: использовать полученные теоретические знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; владеть (иметь навык (и)): знаниями об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОК-10	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	Знать: особенности использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности; уметь: использовать полученные теоретические знания об основных положениях и методах социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности; владеть (иметь навык (и)): знаниями об основных положениях и методах социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.

12. Структура и содержание учебной дисциплины:

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 часов.

Форма промежуточной аттестации — экзамен

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		1 сем.	
Аудиторные занятия	54	54	
в том числе: лекции	18	18	
Практические занятия	36	36	
Самостоятельная работа	54	54	
экзамен	36	36	
Итого:	144	144	

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Введение в учебную дисциплину «История».	Введение в учебную дисциплину «История».	https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=436892
1.2	Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.	Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Особенности развития Руси / России.	https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=207830 https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=229447
1.3	XVIII в.. Начало российской модернизации.	XVIII в. в мировой истории. Начало российской модернизации.	https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=229447
1.4	Мир и Россия XIX в.	Декабризм как антиабсолютистское движение. Реформы 60-70-х годов XIX в.: сущность и характер. Становление и развитие революционно-демократического направления: народничество и социал-демократизм.	https://edu.vsu.ru/mod/assign/view.php?id=244277
1.5	Первая мировая война (1914 – 1918 гг.).	Первая мировая война (1914 – 1918 гг.). Участие России в войне.	https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=249059
1.6	Развитие советского государства в 1920 - 1930-е гг.	Мир и развитие советского государства в 1920 - 1930-е гг.	https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=259582
1.7	Вторая мировая война	Вторая мировая война и Великая Отечественная война СССР. Основные этапы Великой Отечественной войны	https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=289292
1.8	Послевоенное восстановление СССР (1945-1952 гг.)	Восстановление и развитие экономики страны. Общественно-политическая жизнь в послевоенный период. Внешняя политика СССР. Начало «холодной войны».	https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=315128&forceview=1
1.9	Развитие СССР в 1950-е – начале 1980-х годов.	Развитие СССР в 1950-е – начале 1980-х годов.	https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=338916 https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=364035
1.10	От попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.	Перестройка в СССР. Поиск путей решения социально-экономических проблем. Распад СССР и образование СНГ. Начало становления новой российской государственности.	https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=389862&forceview=1
2. Практические занятия			
2.1	Древнерусское государство	1. Восточные славяне в древности. 2. Образование древнерусского государства. 3. Христианизация Руси	–

2.2	Создание единого государства	1. Особенности образования Российского централизованного государства. 2. Внешняя политика России в XIV веке 3. Становление самодержавной власти в XVI веке 4. «Смутное время»	–
2.3	Российское государство в XVI–XVII веках	1. Причины, цели и сущность реформ Петр I. 2. Период «дворцовых переворотов» в послепетровской истории. 5. Россия в эпоху “просвещенного абсолютизма”	–
	Российская империя в XVIII веке	3. Причины, цели и сущность реформ Петр I. 4. Период «дворцовых переворотов» в послепетровской истории. 5. Россия в эпоху “просвещенного абсолютизма”	–
2.4	Попытки модернизации России в XIX века	1. Россия в первой четверти XIX века. 2. Отечественная война 1812 года: этапы и значение победы 3. Декабристское движение и его идейно-политическое наследие 4. Буржуазные реформы в России 60-70-х гг.	–
2.5	Россия в годы революции 1905-1907 годов	1. Причины, этапы и итоги революции 1905-07 годов. 2. Партии и движения в годы первой русской революции. 3. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в 1907-1914 годах.	–
2.6	Революции 1917 года в России	1. Падение монархии в России. Формирование двоевластия. 2. Кризис осени 1917 года. Октябрьский переворот. 3. Установление Советской власти в стране. 4. Гражданская война в России	–
2.7	Формирование советской экономической и общественно-политической системы	1. Цели и задачи индустриализации. 2. Цели и задачи коллективизации. 3. Политическая система СССР в 20-30-е годы.	–
2.8	Советский Союз в годы второй мировой войны	1. Основные направления политики СССР в 1939-1941 годах. 2. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной Армии в 1941-1942 годах. 3. Основные этапы Великой Отечественной войны и их характеристика	–
2.9	СССР во второй половине 60-х – начале 90-х годов	1. Пути и итоги послевоенного развития страны 2. Основные тенденции развития страны в 1965-1985 годах. 3. Перестройка в СССР: цели, этапы, итоги.	–

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Ведение в курс «История» Историческое наследие древнейших цивилизаций	2		2	4
2	Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь.	2	2	4	8
3	От Руси к России: образование единого российского государства		1	4	5
4	Общие черты и особенности развития стран Запада и Востока в XVI – XVII вв. Россия в XVI - XVII вв.		1	4	5
5	XVIII в. в мировой истории. Начало российской модернизации.		6	2	8
6	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Поиск путей реформирования России	2	4	6	12
7	Россия в начале XX в.	2	2	2	6
8	Первая мировая война. Россия в 1917г.: выбор пути исторического развития.		4	2	8
9	Установление советской власти в России. Гражданская война и интервенция.		4	4	8
10	Развитие советского общества в 1920 - 1930-е годы.	2	6	4	12
11	Вторая мировая и Великая Отечественная войны.	2	4	4	10
12	СССР в послевоенные годы (1945-1952г.г.)		2	2	4
13	Развитие СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов.		2	2	4
14	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	2		4	6
15	От попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.	2	2	4	8
16	Мировое сообщество и Россия на рубеже XX - XXI вв.	2	2	4	8
	Итого:	18	36	54+36	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучающимся рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, учебно-методические пособия, конспекты лекций, основные источники, документы и материалы по соответствующим темам учебной дисциплины, работать на практических занятиях, использовать презентационный материал, выполнять задания текущей аттестации и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература

1	Бесов А.Г. Отечественная история / А.Г. Бесов. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 384 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118345
2	Зиновьева В.И. Отечественная история / В.И. Зиновьева. – Томск: Эль Контент, 2012. – 162 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705
3	История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юнити-Дана, 2012. — 687 с. — (Cogito ergo sum). — <URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=115299&sr=1 >.
4	Кузнецов И.Н. Отечественная история / И.Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и Ко, 2011. – 815 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116019
5	Орлов, А.С. История России / А.С. Орлов; Георгиев В. А.; Георгиева Н. Г.; Сивохина Т. А. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2015. — 680 с. // ЭБС Университетская библиотека. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В.В. Моисеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 733 с.: ил. — Библиогр. в кн. — http://biblioclub.ru/ . — ISBN 978-5-4499-0212-2. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 >. — <URL: http://doi.org/10.23681/564646 >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
8	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Кувшинова Н.А. Отечественная история: учеб.-метод. пособие / Н.А.Кувшинова, Ю.А. Иванов. — Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2010. — 503 с.
2	Практикум по курсу "Отечественная история" : учебно-методическое пособие для студ. д/о неисторических специальностей / Воронеж. гос. ун-т; сост. Н.А. Кувшинова. — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. — 39 с. — Библиогр. в конце тем. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06123.pdf >.
3	Отечественная история: учебное пособие для студентов неисторических специальностей / под ред. В.Н. Глазьева. — Воронеж, Истоки, 2010. — 328 с.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «История» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем источников и литературы, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата.

Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обязательно для

обучающихся. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формулировать положения тем. Культура записи лекции – важнейший фактор успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

Помимо текстов лекции при подготовке к практическим занятиям (семинарам) студенты должны обращаться к учебникам, учебным пособиям. Для обеспечения полноценной самостоятельной работы студентов преподавателями кафедры было разработано учебное пособие «Отечественная история».

Основное внимание при самостоятельной работе следует уделять выработке у студентов практических навыков использования документов, их комментирования по конкретной теме семинаров. Соответствующие задания, документы и материалы предлагаются студентам в указанном выше учебном пособии.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение). При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам. Образовательный портал ВГУ – <https://edu.vsu.ru/>:

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)

<p>ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знать: особенности использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; уметь: использовать полученные теоретические знания об основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; владеть (иметь навык (и)): знаниями об основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>Все темы</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: особенности основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; уметь: использовать полученные теоретические знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; владеть (иметь навык (и)): знаниями об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Все темы</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>ОК-10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: особенности использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности; уметь: использовать полученные теоретические знания об основных положениях и методах социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности; владеть (иметь навык (и)): знаниями об основных положениях и методах социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Все темы</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p>Комплект КИМ</p>

19.2. Примеры контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации (экзамен – 1 семестр)

№	Вопросы контрольно-измерительных материалов
01	1. История как наука, ее предмет, функции и методы изучения. 2. Попытка социалистической модернизации, перестройка в СССР и ее итоги.
02	1. Происхождение и расселение славян в Европе. Восточные славяне в древности. 2. Антигитлеровская коалиция: взаимодействия союзников и их разногласия.

19.3 Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 1 семестр)

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 1 семестр)
01	История как наука, ее предмет, функции и методы изучения.
02	Историческое сознание, его сущность и уровни формирования.
03	Средневековье как этап всемирной истории.
04	Происхождение и расселение славян в Европе. Восточные славяне в древности.
05	Древнерусское государство: образование и особенности экономического и общественно-политического устройства.
06	Причины и последствия принятия Русью христианства.
07	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности

08	Ордынское иго и его влияние на выбор пути развития Северо-Восточной Руси.
09	Возвышение Москвы и образование единого Великорусского государства.
10	Укрепление самодержавной власти в России при Иване Грозном.
11	«Смутное время» в России: причины, сущность и последствия.
12	Реформы Петра I в области культуры и быта.
13	Начало и особенности экономической модернизации России в эпоху Петра I.
14	Реформы Петра I в области государственного управления. Завершение оформления абсолютной монархии.
15	Российская империя в 1725—1762 гг. Причины дворцовых переворотов
16	XVIII в. Просвещенный абсолютизм в Европе.
17	Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, ее сущность и результаты.
18	Промышленный переворот и формирование индустриального общества в России: общее и особенное.
19	Новые попытки реформирования России в первой четверти XIX в.
20	Отечественная война 1812 г.
21	Декабризм как антиабсолютистское движение.
22	Место России в мировом сообществе к середине XIX в. Причины ее отставания.
23	Отмена крепостного права в России и реформы 60—70-х гг. XIX в., их сущность и характер.
24	Общественно-политическое развитие России во второй половине XIX в. Консервативное, либеральное и революционно-демократическое течения.
25	Революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, особенности и этапы.
26	Реформы П. А. Столыпина, их сущность и реализация.
27	Особенности формирования политических партий в России (конец XIX — начало XX вв.)
28	Становление российского парламента: первые проекты и законодательные акты. Значение Манифеста 17 октября 1905 г.
29	Особенности становления российского парламентаризма. Деятельность первых Государственных дум.
30	Первая мировая война: причины, характер и цели.
31	Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране в годы первой мировой войны. Падение монархии.
32	Россия в условиях двоевластия: расстановка политических сил и возможные пути разрешения кризиса власти (март - июль 1917г.)
33	Обострение борьбы за власть. Разгром корниловщины (лето - осень 1917 г.)
34	Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде в 1917 г. Современная оценка событий.
35	Гражданская война и интервенция в России: причины, сущность и итоги.
36	Экономический и общественно-политический кризис в Советской России в начале 1920-х годов. Переход к НЭПу.
37	Свертывание НЭПа, осуществление форсированной индустриализации и принудительной коллективизации сельского хозяйства.
38	Политическая система СССР к концу 1930-х годов. Формирование культа личности И. В. Сталина.
39	Нарастание угрозы второй мировой войны, ее начало и внешнеполитическая деятельность СССР (1939 – 1941 гг.).
40	Антигитлеровская коалиция: взаимодействия союзников и их разногласия.
41	Основные этапы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств страны на обеспечение победы.
42	Победоносное завершение Великой Отечественной и второй мировой войн, их уроки и итоги.
43	Восстановление народного хозяйства в послевоенное десятилетие. Возврат к довоенной модели экономического развития.
44	«Холодная война»: ее причины, сущность и последствия.
45	Поиск путей демократизации советского общества после смерти И. В. Сталина. Трудности и противоречия политического развития.
46	Особенности социально-экономического и духовного развития советского общества в 1950-е - первой половине 1960 - х гг.
47	Содержание и оценка процессов социально-экономического и политического развития СССР в 1965—1985 гг.
48	Попытка социалистической модернизации, перестройка в СССР и ее итоги.

49	Попытка государственного переворота в 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
50	Становление новой российской государственности (1991г.– настоящее время.)

19.4. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем критериям: 1) продемонстрировано знание учебного материала; 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; 3) владение понятийным аппаратом исторической науки, теоретическими основами учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история); 4) умение связывать исторические события разных эпох с современностью; 5) применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание учебного материала, допускает ошибки.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания материала учебной дисциплины, допускает существенные ошибки.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	Неудовлетворительно